**PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU BIOLÓGIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ vyučovacej hodiny** | Hodina základného typu | |
| **Vyučovací predmet** | Biológia | |
| **Dátum** | 09.11.2021 | |
| **Vyučujúci** | Bc. Rebeka Segečová | |
| **Ročník, trieda** | 2.A | |
| **Tematický celok** | Životné prejavy organizmov | |
| **Téma** | Výživa rastlín | |
| **Organizačná forma** | Frontálna, Skupinová | |
| **Vyučovacie metódy** | Didaktická hra-Triedenie plodov, Dialogická (motivačný rozhovor) Slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), autodidaktická metóda (pracovný list) metóda Cinquain. | |
| **Didaktické prostriedky** | Notebook, prezentácia, plody, učebný text vo forme pracovného listu | |
| **Ciele** | **Kognitívne** | •Žiak dokáže vymenovať spôsoby výživy rastlín (zapamätanie).  •Žiak dokáže uviesť rozdiel medzi autotrofiou, heterotrofiou, mixotrofiou (zapamätanie).  •Žiak dokáže opísať spôsoby výživy rastlín (zapamätanie). |
| **Afektívne** | •Žiak dokáže dodržiavať pravidlá slušnej komunikácie (aplikácia).  •Žiak dokáže vypočuť si názor spolužiakov (porozumenie).  •Žiak dokáže povzbudiť spolužiaka (porozumenie).  •Žiak dokáže spontánne reagovať na otázky vyučujúceho (zapamätanie). |
| **Psychomotorické** | - |
| **Kompetencie** | **Komunikácia v materinskom jazyku:**   * Pri správnom použití odborných pojmov k danej učebnej téme Výživa rastlín. * Pri vysvetľovaní spôsobu výživy rastlín. * Pri použití učebnice pre 2.ročník gymnázia spôsobilosť pracovať s textom v učebnici.   -**Schopnosť naučiť sa učiť sa**   * Pri uvedomovaní si vlastných myšlienkových pochodov/vlastného učebného štýlu prispôsobiť postup osvojovania si základných poznatkov k téme Výživa rastlín.   **-Spoločenské a občianske kompetencie:**   * Pri rešpektovaní názorov spolužiakov v rozhovore o Výžive rastlín.   **-Iniciatívnosť a podnikavosť**   * Pri riešení úloh vedieť pracovať individuálne. | |
| **Didaktické zásady** | * **Zásada vytvorenia optimálnych podmienok pre vyučovací proces**   + Trieda, čerstvý vzduch, najskôr zadanie úloh neskôr aktivita žiakov. Pri použití didaktickej techniky (notebook, dataprojektor) na získavanie informácií. Zabezpečenie poznámok pre žiakov. * **Zásada primeranosti a individuálneho prístupu**   + Pri prispôsobení učiva na tému Výživa rastlín pre 2. ročník gymnázia, schopnostiam a individuality žiakov. * **Zásada vedeckosti**   + Pri výklade učiva na tému Výživa rastlín poznatky ktoré podávame žiakom musia korešpondovať s aktuálnymi, najnovšími poznatkami vo vede.   + Pri využívaní vedecky potvrdenej odbornej terminológie k téme Výživa rastlín. * **Zásada spojenia školy so životom, prepojenie teórie s praxou**   + Pri používaní naučených poznatkov o Výžive rastlín vedeli poznatky využiť pri riešení praktických a teoretických úloh. * **Zásada názornosti**   + Pri používaní prezentácie zapojenie zraku. * **Zásada motivácie a uvedomelosti a aktivity**   + Pri osvojovaní si učiva na tému Výživa rastlín pristupujú žiaci vlastnou aktivitou. * **Zásada sústavnosti a postupnosti** * Pri osvojení učiva Výživa rastlín na základe logického systému, vedomosti a zručnosti na seba nadväzujú, jedna z druhej vyplývajú. * **Zásada trvácnosti a operatívnosti výsledkov vyučovacieho procesu** * Pri opakovaní a prehlbovaní učiva Výživa rastlín si žiaci zapamätali učivo natrvalo. | |
| **PRIEBEH VYUČOVACEJ HODINY** | | |
| **1. fáza: Otvorenie** | Pozdrav, kontrola prítomnosti, zápis do triednej knihy  *„Dobrý deň, žiaci. Ako sa máte? Skontrolujem prítomnosť či niekto chýba. A zapíšem do Edupage.“* | |
| **2.** **Opakovanie/ skúšanie** | Spoločne si zopakujeme učivo. Žiakov rozdelím do skupín a 3 skupín a im rozdám rôzne plody a musia vedieť zaradiť o aký plod ide. Nakoniec každá skupina odprezentuje aké plody má a kde ich zaradila. | |
| **3. fáza: Oboznámenie s cieľom vyučovacej hodiny/Motivácia** | *„Milí žiaci na dnešnej hodine sa budete venovať Výžive rastlín. Cieľom dnešnej hodiny bude naučiť sa akým spôsob výživy majú jednotlivé rastliny.“*  **Motivácia**  *„Vediem zo žiakmi motivačný rozhovor a pritom používam video: Tak ako aj my aj rastliny potrebujú mať kvalitnú výživu vo videu uvidíte ako prebieha výživa rastlín a vo výklade si to vysvetlíme.“*  <https://www.youtube.com/watch?v=socUWOlwjIQ> | |
| 4. fáza: **Sprostredkovanie nového učiva** | *„Milí žiaci ako som už uviedla dnešnou témou bude Výživa rastlín. Žiaci poprosím Vás aby ste pozorne počúvali a priebežne si zapisovali poznámky .* *V prípade nevedomostí alebo v nepochopení so mnou komunikujú a dávajú mi otázky ohľadom učiva.“*  Učebný text formou prezentácie/ pracovného listu.  Poďakovanie za pozornosť. Po ukončení prezentácie budú žiaci ďalej pracovať. | |
| 5. fáza: **Opakovanie a systematizácia nového učiva** | V tejto fáze využijem didaktickú hru-Cinquain (5 veršová báseň). | |
| 6. fáza: **Zadanie domácej úlohy** | *„Žiaci blížime sa ku koncu dnešnej hodiny, dostanete domácu úlohu. Zistiť prečo sú aj parazity dôležitou súčasťou potravového reťazca?“* | |
| 7. fáza: **Zhrnutie, záver** | Zhrnutie a zhodnotenie naplnenia cieľa vyučovacej hodiny, pochvala, ukončenie, pozdrav. | |